Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Проектная мастерская"

для обучающихся 1 - 4 классов

Разработана
Черкесовой А.В.
учителем начальных классов

х. Суляевский, 2026год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Проектная мастерская"

для обучающихся 1 - 4 классов

Разработана
Черкесовой А.В.
учителем начальных классов

х. Суляевский, 2026год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ"

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная мастерская» является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ " Булынинская СШ" и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.
Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.
Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
Формирование умения решать творческие задачи.
Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.
Воспитание самостоятельности и предприимчивости.
Основные принципы
Принцип системности: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
Принцип гуманизации: уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
Принцип опоры: учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
Принцип обратной связи: каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
Принцип успешности: и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
Принцип стимулирования: включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.
Основные методы обучения:
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемного изложения;
эвристический;
исследовательский.
Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.
С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.
Формы занятий:
беседы;
тренинги;
диагностика;
викторины;
конкурсы;
интеллектуальные игры;
творческие работы;
экскурсии;
встречи;
выставки-отчеты;
Формы работы учащихся на занятиях:
коллективная;
групповая;

индивидуальная.
Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.
Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.
Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
Контроль результатов обучения по программе.
В процессе обучения по программе существуют различные виды контроля за усвоением учебного материала: текущий, периодический и итоговый.
Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.
Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.
Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по темам.

Общая характеристика
Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.Творческими работами могут быть, например:

рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок, электронная презентация, праздник и т.д.Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.Оценка выполненных проектов.Весьма важный вопрос — оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в какой-либо номинации. Например, могут быть следующие номинации:«Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.Критерии внешней оценки проекта:Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.Коллективный характер принимаемых решений.Характер общения и взаимопомощи участников проекта.Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.Эстетика оформления результатов проекта.Умение отвечать на вопросы оппонентов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Проектная мастерская"

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.Задачи программы:Формирование позитивной самооценки, самоуважения.Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;— способности доброжелательно и чутко относиться к людям,

сопереживать;— формирование социально адекватных способов поведения.Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:— воспитание целеустремленности и настойчивости;— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.Формирование умения решать творческие задачи.Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Проектная мастерская"в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Проектная мастерская"

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
Основные методы обучения:
объяснительно-иллюстративный;
репродуктивный;
проблемного изложения;
эвристический;
исследовательский.
Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.
С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.
Формы занятий:
беседы;
тренинги;
диагностика;
викторины;
конкурсы;
интеллектуальные игры;
творческие работы;
экскурсии;
встречи;
выставки-отчеты;
Формы работы учащихся на занятиях:
коллективная;
групповая;
индивидуальная.
Проектная деятельность в начальной школе имеет отличительные особенности:
во-первых, она имеет социальную направленность, что определяется спецификой содержания курса;

во-вторых, в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным исследованиям, требующим постоянного наблюдения и фиксации результатов;
в-третьих, проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, например леса, луга, водоема и т. п., что связано с обеспечением безопасности обучающихся.
Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.
Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.
В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.
Поэтому работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают,
что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.
Предлагаемый порядок действий:
Знакомство класса с темой.
Выбор подтем (областей знания).
Сбор информации.
Выбор проектов.
Работа над проектами.
Презентация проектов.
Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
Задачи программы:
Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
— формирование социально адекватных способов поведения.
Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
— воспитание целеустремленности и настойчивости;
— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
Формирование умения решать творческие задачи.
Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.
Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

1 КЛАСС

Раздел 1. Теоретический блок (9 ч.)

Тема 1: Что такое проекты. (1 ч.)

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.

Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация.

Тема: Что такое проблема. (1 ч.)

Цель: ознакомить с понятием «проблема», формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема: Как мы познаём мир. (1 ч.)

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема: Школа почемучек. (2 ч.)

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема: Удивительный вопрос. (2 ч.)

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.
Тема: Источники информации. (2 ч.)
Цель: знакомство с понятием «источники информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).
Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа.
Правила общения.
Понятия: источники информации.
Раздел 2. Практический блок (24 ч.) Тема: Любимое число. Игры с числами. (2 ч.)
Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.
История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.
Тема: Проект «Алфавит». (3 ч.)
Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.
Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.
История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».
Понятия: буква, алфавит.
Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 ч.) Новогодние подарки.
Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда.
История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки.
Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.
Понятия: традиция, сувенир, самооценка.
Тема: Проект «Мой папа – защитник» (3 ч.)

Знакомство с воинской специальностью папы, дедушки; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.
История праздника 23 февраля. Знакомство с некоторыми родами войск. Подарки папам и дедушкам. Стенд о наших защитниках.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка.
Тема: Проект «Прекрасная дама – любимая мама» (3 ч.)
Цель: расширение знаний о мамином празднике 8 марта; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.
История праздника 8 марта. Подарки мамам и бабушкам. Стенд о наших любимых.
Понятия: традиция, сувенир, самооценка.
Тема: Проект «Сказки» (6 ч.) Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка.
Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.
Сочиняем сказку.
Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.
Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр.
Спектакль. Инсценировка.
Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.
Тема: Проект «Акция «Память» (3 ч.)

Цель:

Цель: углубление знаний об истории нашей Родины; привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки быть внимательными к представителям старшего поколения.
Понятия: памятник, воины-односельчане.
Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 ч.)
Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи».
Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.
«День Победы». Подготовка к концерту, изготовление открыток, буклетов. Встреча с ветеранами (концерт). Акция «Память».

2 КЛАСС

Раздел 1. Теоретический блок (5 ч.)
Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1 ч.)

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий.
Тема 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (1 ч.)
Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.
Тема 3. Коллективная игра-исследование (1 ч.)
Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.
Тема 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования (1 ч.)
Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.
Тема 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления (1 ч.)
Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.
Раздел 2. Практический блок (29 ч.)
Тема 1. Путешествие в Загадкино (5 ч.)
Работа над проектом в соответствии с этапами.
Тема 2. Что такое Новый год? (5 ч.)
Работа над проектом в соответствии с этапами.
Тема 3. У меня растут года… (5 ч.)
Работа над проектом в соответствии с этапами.
Тема 4. Меры длины (5 ч.)
Работа над проектом в соответствии с этапами.
Тема 5. Знакомые незнакомцы (озеленение) (5 ч.) Работа над проектом в соответствии с этапами.
Тема 6. Праздники в России (3 ч.)
Работа над проектом в соответствии с этапами.
Тема 7. Что мы узнали. Моя лучшая работа (1 ч.)

3 КЛАСС

Раздел 1. Практический блок (16 ч.)

Тема 1: Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. (2 ч.)
Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.
Тема 2: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. (2 ч.)
Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
Тема 4: План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. (2 ч.)
Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования.
Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.
Тема 5: Основные источники получения информации. (3 ч.)
Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
Тема 6: Оформление списка литературы и использованных электронных источников. (1 ч.)
Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.
Тема 7: Методы исследования. Мыслительные операции. (1 ч.)
Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.
Тема 8: Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. (1 ч.)
Письменный отчёт: структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».
Тема 9: Оформление работы. Подготовка доклада. (2 ч.)
Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.
Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

Тема 10: Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint. (2 ч.)
Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.
Работа в программе Microsoft PowerPoint. Презентация «Моя мама».
Раздел 2. Мои проекты (17 ч.) Тема 1. Школьная страна (5 ч.)
Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.
Тема 2. Моя семья. (4 ч.)
Знакомство с происхождением и значением имени человека. Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная».
Тема 3. Космос. (4 ч.)
Посещение обсерватории и Дома космонавтики. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков.
Показ слайдов.
Тема 4. Будь здоров! (4 ч.)
Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении. Создание памятки «Здоровый образ жизни».
Тема 11. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. (1 ч.)

4 КЛАСС
Тема 1. Проект «Наш класс» (3 ч.)
Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса.
Тема 2. Проект «Города России» (3 ч.) Работа над проектом в соответствие с этапами. Тема 3. Проект «День учителя» (3 ч.) Работа над проектом в соответствие с этапами.
Создание сборников стихов, песен. Изготовление сувенира для учителя.
Тема 4. Проект «Красота природы осенью» (2 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из природных материалов и осеннего урожая.

Тема 5. Проект «Страны мира» (2 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Фоторассказ о странах мира. Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира».
Тема 6. Проект «С Новым годом» (3 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Создание сборника стихов, песен о Новом годе. Изготовление новогоднего украшения.
Изготовление открытки другу. Написание письма Деду Морозу.
Тема 7. Проект «Домашние питомцы» (2 ч.) Работа над проектом в соответствие с этапами Фоторассказ о домашних питомцах.
Тема 8. Проект «Как помочь пернатым друзьям» (2 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Беседа «Как помочь птицам зимой?» Изготовление кормушек для птиц. Выставка работ, вывешивание их на улицу.
Тема 9. Проект «Как поздравить наших пап и дедушек» (3 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Выпуск стенгазеты «Наши папы и дедушки». Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.
Тема 10. Проект «Мама – главное слово» (3 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами Изготовление сувениров для мам и бабушек. Сочинение. Тема 11. Проект «В гостях у сказки» (2 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Написать отзыв на сказку. Парад героев.
Тема 12. Проект «Пасхальная открытка» (2 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Беседа «Из чего можно сделать пасхальную открытку». Изготовление открытки.
Тема 13. Проект «День Победы» (3 ч.)
Работа над проектом в соответствие с этапами
Встреча с ветеранами ВОВ. Чтение стихов, рассказов о войне. Выставка книг о войне. Выпуск стенгазеты ко Дню Победы. Конкурс рисунков.
Тема 14. «Прощай, начальная школа» (1 ч.)
Праздник «Прощай, начальная школа». Выставка рисунков на тему «Здравствуй, лето!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 1 классе:Личностные УУД:- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;Метапредметные УУД:а) регулятивные универсальные учебные действия:- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция). Уважительное отношение к иному мнению;- умение выбирать средства для организации своего поведения;- навыки сотрудничества в разных ситуациях;- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, непроизвольности;б) познавательные универсальные учебные действия:- поиск необходимой информации;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;- развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения;- умение планировать свою деятельность;- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;в) коммуникативные универсальные учебные действия:- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.);- приобретение социально-ценностных умений, доброжелательного и чуткого отношения к людям;- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;- умение сотрудничать, вести диалог как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия во 2 классе:Личностные

универсальные учебные действия:- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии;- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;Метапредметные УУДа) регулятивные универсальные учебные действия:- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;б) познавательные универсальные учебные действия:- умения учиться: навыках решения творческих задач, навыках поиска, анализа и интерпретации информации;- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;в) коммуникативные универсальные учебные действия:- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);- умение координировать свои усилия с усилиями других;- формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 3 классе:
Личностные:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Метапредметные:
Регулятивные универсальные учебные действия:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- тему;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,
использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Познавательные универсальные учебные действия:
- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.
Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия в 4 классе:
Личностные:
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Метапредметные результаты:
Регулятивные универсальные учебные действия:
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
Познавательные универсальные учебные действия:
- умения учиться: навыки решения творческих задач, навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
А также программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:
Первый уровень результатов (1 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
Второй уровень результатов (2-3 класс)
Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретический блок	9			
2	Практический блок	24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретический блок	5			
2	Практическийблок	29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретическийблок	16			
2	Практический блок	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Теоретический блок	2			
2	Практический блок	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое проблема	1			
2	Как мы познаем мир	1			
3	Школа почемучек	1			
4	Школа почемучек	1			
5	Школа почемучек	1			
6	Удивительный вопрос.	1			
7	Удивительный вопрос	1			
8	Источник иинформации	1			
9	Источник иинформации	1			
10	Любимое число. Игры счислами.	1			
11	Любимое число. Игры счислами.	1			
12	Проект«Алфавит»	1			
13	Проект«Алфавит»	1			
14	Проект«Алфавит»	1			
15	Проект «Почему мылюбим встречать Новыйгод»	1			
16	Проект «Почему мылюбим встречать Новыйгод»	1			
17	Проект «Мой папа -защитник»	1			
18	Проект «Мой папа -защитник»	1			

19	Проект «Мой папа -защитник»	1			
20	Проект«Прекраснаядама – любимая мама»	1			
21	Проект«Прекраснаядама – любимая мама»	1			
22	Проект«Прекрасная дама – любимая мама»	1			
23	Проект«Сказки»	1			
24	Проект«Сказки»	1			
25	Проект«Сказки»	1			
26	Проект«Сказки»	1			
27	Проект«Сказки»	1			
28	Проект«Сказки»	1			
29	Проект«АкцияПамяти»	1			
30	Проект«АкцияПамяти»	1			
31	Проект«АкцияПамяти»	1			
32	Что мы узнали и чемунаучились за год	1			
33	Моя лучшая работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое исследование?	1			
2	Что такое исследование?	1			
3	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1			
4	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1			
5	Коллективная игра-исследование	1			
6	Путешествие в Загадкино.	1			
7	Путешествие в Загадкино.	1			
8	Путешествие в Загадкино.	1			
9	Путешествие в Загадкино.	1			
10	Путешествие в Загадкино.	1			
11	Что такое Новый год?	1			
12	Что такое Новый год?	1			
13	Что такое Новый год?	1			
14	Что такое Новый год?	1			
15	Что такое Новый год?	1			
16	У меня растут года… .	1			
17	У меня растут года…	1			
18	У меня растут года…	1			
19	У меня растут года…	1			

20	У меня растут года…	1			
21	Меры длины.	1			
22	Меры длины.	1			
23	Меры длины.	1			
24	Меры длины.	1			
25	Меры длины.	1			
26	Знакомые незнакомцы(озеленение)	1			
27	Знакомые незнакомцы(озеленение)	1			
28	Знакомые незнакомцы(озеленение)	1			
29	Знакомые незнакомцы(озеленение)	1			
30	Знакомые незнакомцы(озеленение)	1			
31	Праздники в России.	1			
32	Праздники в России.	1			
33	Праздники в России.	1			
34	Что мы узнали. Моя лучшая работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Науки, которые нас окружают.Что я думаю о своих способностях	1			
2	Науки, которые нас окружают.Что я думаю о своих способностях	1			
3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	1			
4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	1			
5	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1			
6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1			
7	Основные источники получения информации.	1			
8	Основные источники получения информации.	1			
9	Основные источники получения информации.	1			
10	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1			
11	Методы исследования.Мыслительные операции.	1			

12	Обработка результатов исследования.Методика оформления результатов.	1			
13	Оформление работы. Подготовка доклада.	1			
14	Оформление работы. Подготовка доклада.	1			
15	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	1			
16	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint.	1			
17	Школьная страна	1			
18	Школьная страна	1			
19	Школьная страна	1			
20	Школьная страна	1			
21	Школьная страна	1			
22	Моя семья	1			
23	Моя семья	1			
24	Моя семья	1			
25	Моя семья	1			
26	Космос	1			
27	Космос	1			
28	Космос	1			
29	Космос	1			
30	Будь здоров	1			
31	Будь здоров	1			
32	Будьздорова	1			
33	Будь здорова	1			

34	Итоговое занятие.Чему научились за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение . Что такое проект. Проект«Наш класс»	1			
2	Повторение . Что такое проект. Проект«Наш класс»	1			
3	Повторение. Оформление проекта. Проект«Наш класс»	1			
4	Проект «Города России»	1			
5	Проект «Города России»	1			
6	Проект «Города России»	1			
7	Проект «Города России»	1			
8	Проект «Города России»	1			
9	Проект «Города России»	1			
10	Проект «Красота природы осенью»	1			
11	Проект «Красота природы осенью»	1			
12	Проект«Страны мира»	1			
13	Проект«Страны мира»	1			
14	Проект «С Новым годом»	1			
15	Проект «С Новым годом»	1			
16	Проект «С Новым годом»	1			
17	Проект «Домашние питомцы»	1			
18	Проект «Домашние питомцы»	1			

19	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	1			
20	Проект «Как помочь пернатым друзьям»	1			
21	Проект«Как поздравить наших пап и дедушек»	1			
22	Проект«Как поздравить наших пап и дедушек»	1			
23	Проект«Как поздравить наших пап и дедушек»	1			
24	Проект «Мама –главное слово»	1			
25	Проект «Мама –главное слово»	1			
26	Проект «Мама –главное слово»	1			
27	Проект «В гостях у сказки»	1			
28	Проект «В гостях у сказки»	1			
29	Проект«Пасхальная открытка»	1			
30	Проект«Пасхальная открытка»	1			
31	Проект«День Победы»	1			
32	Проект«День Победы»	1			
33	Проект«День Победы»	1			
34	«Прощай, начальная школа»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	